

Catégorie : Pédagogie**-25-****Réalisation d'une prothèse amovible complète conventionnelle :
le support vidéo comme outil pédagogique novateur**

Page 49

Valérie POUYSSEGUR, Richard SCOFFIER

Faculté de NICE

valerie.pouyssegur@wanadoo.fr

La réalisation de Prothèses Amovibles Complètes (PAC) est toujours très présente dans la pratique quotidienne du chirurgien-dentiste. Elle réclame rigueur, technique et surtout accompagnement « psychologique » du patient mais sa réussite reste néanmoins très aléatoire et ses concepts « difficiles » à traduire dans son enseignement universitaire initial.

Aujourd'hui l'apprentissage par observation est une valeur ajoutée et l'image permet d'éclairer de nombreux points d'incompréhension liés à la théorie. Notre formation de chirurgien-dentiste se base sur la démonstration qui devient de plus en plus interactive et dynamique. L'audiovisuel se présente comme un outil pédagogique supplémentaire proposé aux étudiants pour appréhender l'aspect clinique: « la clinique sans y être ! ».

La prise en charge filmée d'une personne totalement édentée dont la cavité buccale est réhabilitée par une PAC bimaxillaire conventionnelle, nous a permis de finaliser ce projet à travers 38 séquences filmées (expérimentales et perfectibles) . Ces films pédagogiques sont mis à disposition de l'enseignement de PAC de la faculté d'Odontologie de Nice et apportent des solutions concrètes visant à performer son apprentissage et sa restitution clinique.

Ce projet s'intègre alors parfaitement dans une démarche actuelle d'enseignement où l'utilisation des nouveaux médias investit le quotidien des étudiants. Grâce à l'utilisation de ces outils numériques, ce travail devient une aide probante à l'acquisition des compétences et au développement de l'étudiant. C'est sans aucun doute une ressource très précieuse et utilisable de plusieurs façons qui s'inscrit dans une continuité pédagogique offrant de nouvelles perspectives d'apprentissage pour réfléchir aux objectifs, aux limites et aux erreurs par l'image.

Richard Scoffier: Réalisation d'une prothèse amovible complète conventionnelle: le support vidéo au service de la pédagogie. Thèse d'exercice de docteur en chirurgie dentaire. Juillet 2014. UFR Odontologie Nice Sophia-Antipolis

REALISATION D'UNE PROTHESE AMOVIBLE COMPLETE CONVENTIONNELLE : LE SUPPORT VIDEO COMME OUTIL PEDAGOGIQUE NOVATEUR

Le support vidéo au service de l'enseignement de PAC

Evolution de la pédagogie:

- ° Communication de + en + interactive
- ° Numérique de + en + présent
- ° **image et film** facilitent compréhension



Différences modèles de simulation/ réalité clinique

- ° texture / rigidité / absence tissus mou, dépressibilité, mvmts



Nombre d'étudiants croissant

- ° Démonstration de travaux pratiques difficile

La vidéo complète l'apprentissage : elle permet de **montrer la clinique sans y être**



Matériel et méthode:

Projet vidéo => filmer la prise en charge globale d'une personne totalement édentée (étapes cliniques et laboratoires)

Patient:

- Totalement édenté
- Porteur de prothèses
- Besoin de nouvelles prothèses
- Situation clinique standard
- Consentement de droit à l'image



Equipe technique:

- ° Praticien
- ° Caméraman
- ° Directeur du projet
- ° Prothésiste



Matériel technique :

- ° Caméra
- ° Pied
- ° Ordinateur



Protocole et référentiel:

- ° Programmes nationaux
- ° Syllabus PAC -Nice
- ° Livre blanc de la PAC
- ° Référentiel HAS



Organisation des séances de tournage: écriture de synopsis/ scénario / story-boards, en amont
préparation des objectifs de chaque séance filmée

Résultats: Tournage / Création des vidéos pédagogiques

- ° **83 h** de travail cliniques et laboratoires
- ° **36 séances** chronologiques correspondant aux étapes cliniques et laboratoires
- ° **17h 23 min** d'enregistrement brut
- ° **131 Go** de fichier



Traitement des vidéos: programme I movie

- ° ≈**180 h** de montage sur ordinateur
- ° Intégration de titres et explications
- ° **38 vidéos** didactielles
- ° Temps total film pédagogique: **3h 52min 54sec**
- ° **20,3 Go** de fichier



Exploitation du support vidéos

Analyse/ bilan des vidéos:

Tableaux récapitulatifs (1/étape= 23)

Objectif:	Difficultés/ erreur:	Finalisation de la vidéo:
Point précis à mettre en valeur à but pédagogique	Lié à l'acte clinique/Labo au tournage =>Scène refaite =>gestion du montage	Temps de travail Tps de montage Vidéo finale

Utilisation auprès de:

- ° **Enseignant de PAC:** -Illustration du cours
-Apprentissage par problème
- ° **Etudiant:** -Appréhender la clinique
-Comprendre les gestes techniques via l'image (support intranet disponible)
-Comprendre le travail laboratoire
-Visionnage avant 1^{ère} réalisation clinique
- ° **Prothésiste:** -Complémentarité clinique/labo
-Optimiser la collaboration-praticien

Mise à disposition :

- ° Fichier brut en cours (rétroprojection)
- ° Passerelle internet (JALON)
- ° Site internet



Conclusion: l'apprentissage par observation est une valeur ajoutée; l'image éclaire de nombreux points d'incompréhension liés à la théorie. La formation du chirurgien-dentiste se base sur la démonstration de plus en plus interactive et dynamique. Ce film se présente comme un outil pédagogique supplémentaire proposé aux étudiants pour appréhender l'aspect clinique: « **la clinique sans y être !** », et faciliter l'enseignement de cette "délicate" discipline.